



## Выхаваўчы кластар

### ПРАВОВОЙ ЧАС «ОСТАНОВИСЬ У ЧЕРТЫ...»

Профилактика правонарушений и обучение школьников правовыми нормам



**Т. П. Борейко,**

педагог социальный первой категории  
Молодечненской СШ № 1 им. Янки Купалы

Правовое воспитание учащихся является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Разъяснение подросткам основ законодательства организуется не только на учебных занятиях (например, на уроках ОБЖ или обществоведения), но и в рамках внешкольных мероприятий. Основной задачей учителя при этом становится

формирование у учащихся правовой культуры, развитие мировоззрения, основанного на уважении к закону, воспитание ответственности перед окружающими.

В нашей школе систематически проводятся мероприятия правовой тематики, одно из которых предлагаем вашему вниманию. Участниками правового часа «Остановись у черты...» стали учащиеся среднего звена.

**Цель:** повышение уровня правовой культуры школьников.

**Задачи:**

- закрепить знания учеников о Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях и Уголовном кодексе;
- способствовать выработке у школьников законопослушного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях;
- развивать у детей навыки общения в процессе овладения правовыми нормами.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная система, магнитная доска и магниты, секундомер, карточки с заданиями, дипломы для награждения победителей и участников игры.

**Условия игры.** В мероприятии участвуют две команды по шесть человек (выбирается капитан,дается название). Ребята занимают места за игровыми столами. В течение определенного времени после звукового сигнала команды работают с раздаточным материалом. Задача экспертов – оценивать правильность ответов участников, вести учет набранных баллов, знакомить команды с итогами каждого тура и всей игры.

**Ход игры**

**I. Организационно-мотивационный этап**

Ведущий обращает внимание ребят на название мероприятия и интересуется, почему в конце фразы стоит многоточие. Ребята высказывают свои предположения, а затем обсуждают эпиграф: «У того, кто решит изучить все законы, не останется времени их нарушать» (И. Гёте).

**II. Основной этап**

**□ Разминка**

**Задание 1 (время на выполнение – 1 минута, оценка – 1 балл).** Дайте определения понятиям «административное правонарушение» и

«уголовное преступление» (понятия и определения даны на карточках, которые надо соотнести).

**Ответ.** Административное правонарушение – противоправное виновное деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность. Уголовное преступление – совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

**Задание 2 (время на выполнение – 1 минута, оценка – 1 балл).** Укажите, с какого возраста наступает административная и уголовная ответственность.

**Ответ.** С 16 и 14 лет соответственно.

#### □ Конкурс «Юристы»

За 5 минут командам необходимо на магнитной доске создать кластеры, указав с помощью стрелок, что относится к административным правонарушениям, а что – к уголовным преступлениям. Оценка – 1 балл за каждый правильный вариант ответа.

**Ответ.** Административные правонарушения: распитие спиртных напитков, несоблюдение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, мелкое хищение, умышленное повреждение имущества. Уголовные преступления: кража, грабеж, угон, убийство, похищение человека.

#### □ Конкурс «Адвокаты»

Командам выдаются наборы карточек, где указаны виды наказаний и взысканий за совершенные правонарушения. Одной команде следует выбрать виды наказаний, которые применяются к несовершеннолетним за совершенное уголовное преступление, второй – за административное правонарушение. Через 2 минуты представители команд на магнитной доске закрепляют карточки под соответствующим указателем. Оценка – 1 балл за каждый правильный ответ.

**Ответ.** Административные взыскания: предупреждение, штраф, постановка на учет, проведение индивидуальной профилактической работы. Наказание за уголовное преступление: штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы, проведение индивидуальной профилактической работы.

#### □ Конкурс «В мире литературных право-нарушений»

Ведущий зачитывает стихотворение, задача участников – определить, о каком правонарушении идет речь в отрывке. Команда, давшая ответ первой, получает 2 балла.

1. Он подкрался незаметно,  
Дверь открыл своим ключом,  
Потом взял чужие вещи  
И на этом был таков. (*Кража, уголовное преступление.*)
2. Со стоянки возле дома  
Вдруг исчез автомобиль.

Фокусник тут ни при чем,  
Виноват здесь только он,  
Тот, кто совершил... (*Угон, уголовное преступление.*)

#### 3. Он хотел всех рассмешить

И друзей развеселить:  
В школу быстро позвонил,  
Про опасность сообщил.  
Почему ж тогда, друзья,  
Шутка эта не смешна?

#### И какое наказанье

Вследствие того деяния? (*Заведомо ложное сообщение об опасности, административное правонарушение.*)

#### 4. Когда на вас напали

И силой отобрали то,  
Что по праву ваше,  
Скажите, это – кражा?  
Иль это нападение –

Другое преступление? (*Грабеж, уголовное преступление.*)

#### 5. Он художник непростой,

Иллюстратор он «стенной»:  
Только вечер наступает,  
Стены краской он марает.  
За такое рисованье

В Кодексе есть наказанье. (*Хулиганство, административное правонарушение.*)

#### □ Конкурс «Пиктограмма»

За 5 минут команды с помощью пиктограммы должны изобразить ситуацию так, чтобы соперники могли рассказать, какое деяние совершил несовершеннолетний и какая ответственность за это предусмотрена. Пиктограмма – это рисунок-символ, знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает. В качестве примера можно привести дорожные знаки, пиктограммы, обозначающие вход и выход. Задание оценивается в 2 балла.

**Ситуация 1.** Шестнадцатилетний подросток выхватил из рук прохожего мобильный телефон, по которому тот разговаривал, и убежал. (**Ответ:** грабеж, уголовная ответственность.)

**Ситуация 2.** Пятнадцатилетний подросток возвращался домой после дискотеки в 23.15. На обочине дороги стоял автомобиль с незакрытым окном. Подросток подошел и вытащил из машины магнитолу. (**Ответ:** кража, уголовная ответственность; нахождение несовершеннолетнего лица на улице после 23.00 без сопровождения родителей, административная ответственность.)

#### III. Заключительный этап. Рефлексия

Во время подсчета баллов участникам предлагается придумать стихотворение с заданными рифмами: права – слова, закон – угон, отстоять – помогать, защитить – жить.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кацубо, С. П. Изучаем право / С. П. Кацубо. – Минск: Белорусская наука, 2002.
2. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками / М. А. Алемаскин. – Минск: Знание, 1979.
3. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В. Т. Кондрашенко. – Минск: Аверсэв, 2004.